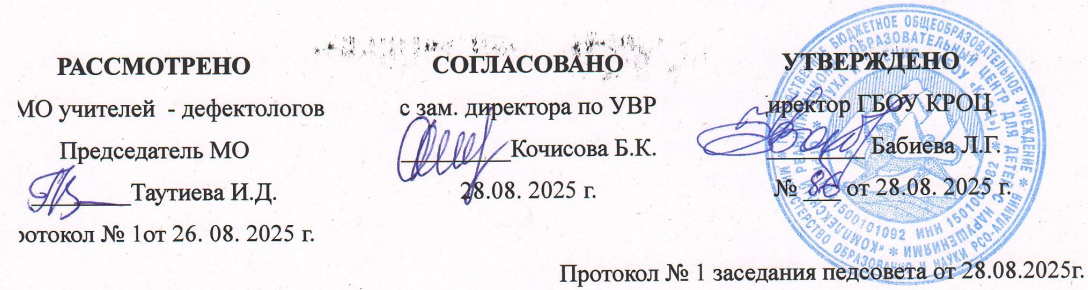
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса**: формирование речевого слуха

и произносительной стороны устной речи.

**Класс: 5**

**Обучающийся: Кулумбеков Давид**

**Уровень: НОО**

**Вариант: 2.2.2**

**Срок реализации программы: 2025-2026учебный год.**

**Рабочую программу составила: сурдопедагог Гурциева Л.Г. Квалификационная категория: высшая.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1024);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**Цель обучения:**

является развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого слуха, достаточно свободного слухозрительного восприятия устной речи, внятного и естественного произношения, способствующих устной коммуникации обучающихся в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности.

**Задачи:**

развитие регулятивных универсальных учебных действий;

* развитие познавательных универсальных учебных действий;
* развитие коммуникативных универсальных учебных действий развитие речевого слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов (с учетом индивидуальных особенностей развития речевого слуха и слухопротезирования обучающегося);
* развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов);
* развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов);
* развитие у обучающихся внятой, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
* развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий;

**Место предмета в учебном плане**

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является обязательным учебным предметом коррекционно – развивающей области. Часы формирования речевого слуха и произносительной стороны речи включены в раздел внеурочной деятельности, включающей коррекционно – развивающую деятельность. Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ проводится в форме индивидуальных занятий.

Учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в пятом классе предусматривается по 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Мониторинг развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны проводится 2 раза в год, в конце каждого полугодия. На основании календарного учебного плана на 2025 - 2026 учебный год в I четверти - 8 учебных недель, во II четверти – 8 учебных недель, в III четверти – 10 учебных недель и в IV четверти – 8 учебных недель.

Сетка часов индивидуальных занятий на четверть, на год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 24 час. | 24 час. | 30 час. | 24 час. | 102 час. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Развитие восприятия устной речи.***

1. ***Развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов)*** (с учетом индивидуальных особенностей развития слухового восприятия речевого материала и слухопротезирования обучающегося):

* *восприятие на слух текстов при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в разных акустических условиях – при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума:*

адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера (до 10 предложений - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), коротких монологических высказываний разных стилей - раз­говорного, учебно – делового, учебно - научного, а также различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное),

диалогов раз­говорного и учебно – делового стилей (при постепенном увеличении объема до 8 - 10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений),

микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета;

* *распознавание на слух фраз в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума;* *опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:*

коротких фраз, преимущественно разговорного и учебно -делового стилей,

фраз разговорного, учебно - делового и учебно - научного стилей (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава и грамматической структуры), включая изменение порядка слов во фразе;

* *распознавание на слух слов и словосочетаний в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом при увеличении расстояния от обучающегося, а также на фоне незначительного шума; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:*

при изолированном предъявлении слов и словосочетаний, в том числе, включающих знакомую обучающимся лексику учебных дисциплин,

при изменении местоположения слов и словосочетаний во фразе (коротком монологическом высказывании),

* *восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями;*
* *восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;*

***Развитие речевого слуха:***

* *распознавание на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний при усложнении лексического состава и грамматической структуры), при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом, в том числе, при увеличении расстояния (в зависимости от состояния слуха каждого обучающегося и развития речевого слуха); опознавание нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом*.

***Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

* *восприятие текстов, при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе,* на фоне незначительного шума:

адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера (до 10 предложений - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), коротких монологических высказываний разных стилей - раз­говорного, учебно - делового и учебно - научного, а также различных функционально-смысловых типов - повествование, рассужде­ние, описание (бытовое, пейзажное),

диалогов раз­говорного и учебно -делового стилей (при постепенном увеличении объема до 8 - 10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений),

микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета;

* *распознавание фраз при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне незначительного шума; опознавание новых фраз в сочетании с уже знакомым материалом:*

коротких фраз, преимущественно разговорного и учебно - делового стилей,

фраз разговорного, учебно - делового и учебно - научного стилей (при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава и грамматической структуры), включая изменение порядка слов во фразе;

* *распознавание слов и словосочетаний при предъявлении учителем голосом разговорной громкости, в том числе, на фоне незначительного шума; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с уже знакомым материалом:*

при изолированном предъявлении слов и словосочетаний, включая знакомую обучающимся лексику учебных предметов,

при изменении местоположения слов и словосочетаний во фразе (коротком монологическом высказывании),

* *восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.*

При восприятии речевого материала реализация умений речевого поведения, активизация у обучающихся навыков устной коммуникации, логичные и грамотные высказывания, внятное и достаточно естественное произношение с передачей различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации.

***Развитие произносительной стороны речи***

* *Развитие речевого дыхания:*

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля речевого дыхания;

* *Работа над голосом:*

*-* закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;

- при необходимости, коррекция нарушений голоса;

- развитие самоконтроля нормального звучания голоса;

* *Работа над звуками и их сочетаниями:*

*-* закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука;

- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

- при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний;

* *Работа над словами:*

*-* развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

- развитие самоконтроля воспроизведения слов;

- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно);

* *Работа над фразами:*

*-* развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно);

* *Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно)* достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

*Реализация сформированных произносительных умений при* *чтении* (с опорой на образец учителя, под контролем **)**

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**а) Личностные результаты:**

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

-мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- ответственное отношение к учению;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

-мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

**б) Предметные результаты:**

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;

- контроль за собственным произношением;

- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала,

относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

-достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов,

-освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

**в) Метапредметные результаты:**

-способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

-умение слушать друг друга, исправлять ошибки;

-готовность к оценке собственных действий;

-готовность к логическим действиям –анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;

- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;

-реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

**Система оценки:**

*Стартовая диагностика восприятия и воспроизведения устной речи обучающимися (на начало обучения в 5 классе)* включает проведение следующих проверок:

1. Обследование возможностей обучающегося в восприятии на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И.Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование начинается с расстояния 8 – 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока слово не будет воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово.
2. Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) списка слов, произносимых диктором голосом разговорной громкости (при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейманом или списков, разработанных Э.И. Леонгард с учетом речевого развития обучающихся): обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых слов.
3. Обследование восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) контрольного списка слов (списки Л.В. Неймана), произносимых диктором шепотом: обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если слово не воспринято; определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово, количество точно воспринятых слов.
4. Обследование восприятия на слух (без индивидуальных слуховых аппаратов) контрольных списков слов (списки Л.В. Неймана), произносимых диктором голосом разговорной громкости /шепотом ( с учетом возможностей обучающегося): обследуется слуховое восприятием справа и слева; обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если слово не воспринято (при необходимости вплоть до предъявления слова у уха обучающегося;) определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждое слово.
5. Обследование восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости (обследование начинается с расстояния 8 – 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята) /шепотом ( обследование начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, пока фраза не будет воспринята); определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
6. Обследование слухозрительного восприятия обучающимися (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости: обследование проводится на расстоянии, типичном для устной коммуникации, в том числе, в классе с учетом расположения парт и стола учителя (не менее 2 м); определяется количество точно воспринятых фраз, количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
7. Обследование восприятия на слух (без индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного характера, знакомых обучающимся (сбалансированные списки по 20 фраз, включающиеся вопросы, поручения, сообщения разрабатываются учителем), произносимых диктором голосом разговорной громкости /шепотом (с учетом возможностей обучающегося): обследуется слуховое восприятием справа и слева; обследование восприятия каждого слова начинается с расстояния 6 м при приближении к обучающемуся каждый раз на 0,5 м, если фраза не воспринято (при необходимости вплоть до предъявления фразы у уха обучающегося;) определяется расстояние, на котором обучающийся воспринял каждую фразу количество правильных и грамотных речевых ответов / выполненных заданий с речевым комментарием.
8. Обследование восприятия слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) текстов, соответствующих по уровню сложности текстам, включенным в занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», проводимых в 5 классе на уровне начального общего образования; оценивается восприятие текста (воспринят точно; воспринят приближенно, смысл понят; восприняты отдельные фразы, слова и словосочетния, смысл не понят), ответы на вопросы, пересказ текста.
9. Обследование произносительной стороны речи – проводится аналитическая проверка произношения; обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной картинке или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося;
10. Обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором при восприятии фраз разговорного характера (не менее 10 фраз); оцениваются возможности обучающегося воспринимать устную речь и быть понятым в процессе устной коммуникации с незнакомым диктором.

*Текущий учет* достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

*Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в конце каждого полугодия,* *включает в 5 классе*:

1. Обследование восприятия (слухозрительно и на слух) списков слов при использовании индивидуальных слуховых аппаратов, а также восприятия на слух списка слов (без аппаратов), в том числе, при восприятии речи разговорной громкости и шепотной речи (процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленным при стартовом обследовании);
2. Обследование восприятия (слухозрительно и на слух) фраз при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и восприятия на слух без аппаратов, в том числе, при восприятии речи разговорной громкости и шепотной речи (сбалансированные списки, включающие 20 фраз составляются учителем из числа знакомых обучающимся, близким по лексическому составу, грамматической и синтаксической структуре тем, которые включались в занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»; процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленным при стартовом обследовании);
3. Обследование восприятия текста (слухозрительно и на слух) (тексты составляются учителем, соответствуют тем, которые включались в занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»); процедура проверки и оценка результатов аналогичны представленной при стартовом обследовании);
4. Обследование произносительной стороны речи – аналитическая проверка произношения; обследование произносительной стороны самостоятельной речи при составлении обучающимся рассказа по одной картинке или по серии картинок (три – четыре картинки); по результатам обследования составляется характеристика произносительной стороны речи обучающегося;
5. Обследование возможностей обучающихся вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (проверка и оценка результатов аналогичны представленной при стартовом обследовании при использовании других фраз, соответствующих по уровню сложности, отработанным на индивидуальных занятиях).

Проверки развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся проводятся индивидуально в часы занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». При проведении большинства проверок диктором является учитель – дефектолог (сурдопедагог), который проводил занятия; исключение составляет обследование возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с незнакомым диктором (например, незнакомым обучающемуся учителем школы).

Проектирование содержания проверок учителем – дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведение устной речи», осуществляется с учетом планируемых результатов, определенных для каждого обучающегося в календарном плане.

Результаты всех проверок фиксируются в протоколах и сохраняются в карте слухоречевого развития каждого обучающегося, которая ведется на протяжении всех лет начального общего и основного общего образования.

При оценке результатов обследования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи учитывается не только достижение планируемых предметных результатов по данному направлению работы, но и правильность выполнения коммуникативных действий, логичность и грамотность ответов, внятность и естественность речи, реализация сформированных произносительных возможностей. При обследовании произносительной стороны речи учитывается достижение обучающимся планируемых предметных результатов в соответствии с календарным планом.

Достижение личностных и метапредметных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования педагогов (учителей, воспитателей, педагога - психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по – возможности, родителей и /или других родственников.

В конце учебного года составляется характеристика устной речи каждого обучающегося, которая предоставляется администрации образовательной организации. В ее составлении участвуют учитель – дефектолог (сурдопедагог), учителя - предметники, другие педагогические работники, осуществляющие образование обучающихся в течение учебного года.

Если планируемые результаты развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающегося не достигнуты, полученные факты должны стать предметом обсуждения на психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации с целью преодоления отставания обучающегося в слухоречевом развитии, обеспечения эффективного развития восприятия и воспроизведения устной речи на уроках и во внеурочной деятельности, включая занятия «Развитие восприятия и всопроизведения устной речи».

Результаты мониторинга обязательно обсуждаются на педагогических советах образовательной организации, а также на методических объединениях с целью повышения качества

устной речи

.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**I полугодие.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Содержание**  **программного материала** | **Дид. материал** | **Сроки** | **Интегра**  **ция** | **Уровневая дифференциация** |
|  |  | Обследование произносительных навыков и речевого развития. |  |  |  |  |
| **1.** | **Речевой материал обиходно – разговорного характера** | *Летние каникулы*  Кончились летние каникулы.  Начинается новый учебный год.  Первое сентября – День знаний.  Первого сентября все ученики приходят в школу, чтобы узнать много нового, интересного.  Надо добросовестно учиться, внимательно слушать учителя.  - Почему первое сентября называют Днём знаний?  - В каком классе ты будешь учиться?  Вы все ученики 6 класса.  Вы все одноклассники.  - Как ты готовился к началу учебного года?  - Где вы отдыхали летом?  - Где вы были в начале лета (середине лета, в конце лета)?  - Чем вам понравилось место, где вы отдыхали?  - Чем вы занимались в каникулы?  - Какие книги вы прочитали за лето?  - Хорошо провели каникулы?  *Диалог*  - Алёша, привет!  - Здравствуй, Саша! Где ты отдыхал  - В деревне у бабушки. А ты  - Сначала был дома, а потом с родителями на море. Соскучился по школе  - Очень.  - Я тоже. | *Словарь:* лето – летом – летние, учебный год, летние каникулы, шестиклассники, День знаний, добросовестно учиться, шестой класс, одноклассники, готовиться к началу учебного года, готовился к школе, отдых, я отдыхал, хорошо отдохнул  Доволен отдыхом, познакомился с новыми людьми, читал журналы, сказки, занимался спортом |  | РСВ  развитие речи | Выше базового |
| **2.** | **Тема: «Родина»** | Наша страна очень большая.  Она называется Россия.  Когда утром первого сентября московские школьники идут на свой первый урок, ребята Владивостока уже вернулись из школы.  Когда в Москве полдень, на Чукотке и камчатке уже поздний вечер.  Много разных народов живёт в нашей стране.  Они составляют единую дружную семью.  Послушай и повтори:  Наша страна очень большая.  Она называется Россия.  Много разных народов живёт в нашей стране.  Они составляют единую дружную семью.  *Работа по вопросам.*  Ты был в Москве (Во Владивостоке,…)?  Какой город является столицей нашей Родины?  Что интересного ты видел…?  В каких городах нашей страны ты был?  Как называется твоя малая Родина?  Где ты живёшь?  Владикавказ красивый город.  Наша республика многонациональная.  Все национальности живут дружно,  Во Владикавказе протекает бурная река Терек | *Задание к тексту:*  Повтори:  наша страна очень большая  покажи на карте нашу страну (Москву, Чукотку, Камчатку, Владивосток)  Скажи, чтобы он (она) показал (а) на карте…  Напиши:  Наша Родина очень велика.  Словарь: Родина, страна, полдень, полночь, утро, день, вечер, ночь, поздний вечер, раннее утро, школа, школьник, столица, крупный город, городок, памятник, памятник культуры, экскурсия, экскурсионное бюро, заказать экскурсию | РСВ | Базовый |
| **3.** | **Тема: «Спорт»** | - Здравствуй мальчик.  - Как тебя зовут?  - Вова.  - А как твоя фамилия?  - Петров.  - А я тренер. Ты в какой секции хочешь заниматься?  - В секции по футболу.  - Хорошо, я запишу тебя. Мы тренируемся по вторникам и четвергам с трёх до пяти. Сегодня среда. Приходи на тренировку завтра.  - Спасибо. Я обязательно приду.  - Не опаздывай.  - Я приду вовремя. | *Задание к тексту:*  В какую секцию записался Вова?  Когда тренировка секции по футболу?  Сколько раз в неделю у Вовы тренировки?  О чём предупредил Вову тренер?  Словарь: тренер, секция, футбол, хоккей, тренировка, не опаздывай на тренировку, записаться в секцию, тренировки (во вторник, по вторника и четвергам). | РСВ | Базовый, |
| **4.** | **Работа с текстом** | *Тема: «Общение в школе и дома»*  Рад тебя видеть.  Что нового?  Ничего нет нового.  Какие новости?  У меня есть новости.  У меня нет новостей.  Всё по – старому (по – прежнему, без изменений).  Путешествие – лучший отдых.  Чем ты занимался в свободное время?  В свободное время я читаю (занимаюсь спортом, играю, хожу в походы…).  Что ты делаешь дома?  Советую тебе совершить путешествие (пойти в поход, отдохнуть на море, поехать в деревню…).  Дай мне совет.  Ты можешь дать мне совет?  Мне нужен совет.  Я хочу с тобой посоветоваться.  Посоветуйся с…  Спасибо за совет.  Нужно всё приготовить заранее.  Купи (приготовь, возьми на прокат рюкзак, палатку, спальный мешок…)  Можно взять с собой?  Как хорошо, что я тебя встретил.  Рад был нашей встрече.  Я благодарен тебе.  Я благодарен тебе за хороший совет. | *Словарь*: спальный мешок, палатка, на прокат, посоветоваться, ходить в походы, путешествия.  Послушай и повтори:  В свободное время я читаю. (занимаюсь спортом, играю, хожу в походы).  Советую тебе совершить путешествие, пойти в поход, отдохнуть на море, поехать в деревню.  Нужно взять на прокат рюкзак, палатку, спальный мешок. |  | РСВ  развитие речи | Выше базового |
|  |  | Повторение пройденного речевого материала в I полугодии. Контрольные работы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Р/м обиходно – разговорного характера** | Какое время года наступило?  Какой закончился год?  Какой наступил год?  Где и с кем ты встретил Новый год?  У вас дома была ёлка?  Как она была украшена?  На ёлке горела электрическая гирлянда?  Что вы делали в новогодний вечер?  Когда вы легли спать?  Какие подарки ты получил в день Нового года?  Куда ты ходил во время зимних каникул?  В какие игры играют дети зимой на улице?  Как ты провёл зимние каникулы? | Диалог.  - Ты любишь играть в хоккей?  - Нет, мне больше нравиться ходить на лыжах.  - А я люблю хоккей.  - Почему?  - Потому что играет много ребят. Веселою Интересно победить.  - Когда ты просыпаешься, ты сразу встаёшь с постели?  - Ты проветриваешь свою комнату?  - Ты делаешь утром зарядку?  Во время зарядки лёгкие наполняются свежим отдыхом. | РСВ  развитие речи | Выше базового |
| **7.** | **Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов** | *Зима.*  Какие явления природы можно наблюдать зимой?  Какая бывает зима в нашей местности?  Много ли выпадает снега?  Часто бывают снегопад, гололёд, метели?  Что происходит зимой с рекой Терек?  *Отгадай загадки:*  Скатерть бела, всю землю одела (зима).  Кого один раз в год наряжают (ёлку).  На всех садится, никого не боится (снег).  Без рук, без ног, а рисовать умеет (мороз).  *Послушай стихи поэта А.С. Пушкина*  Под голубыми небесами,  Великолепными коврами,  Блестя на солнце,  Снег лежит.  Прозрачный лес один чернеет,  И ель сквозь иней зеленеет,  И речка подо льдом блестит.  - Какое время года описывает поэт? | Повтори:  Чистый белый снег покрыл землю.  Кругом полная тишина.  Только мороз поскрипывает.  Везде большие сугробы.  Замёрзли реки и озёра.  Лёд толстый, крепкий и прозрачный.  *Послушай пословицы и объясни их*:  Январь – году начало, а зиме середина.  Январь – батюшке – морозы,  Февралю – метели. | РСВ | Выше базового |
| **8.** | **Р/м обиходно – разговорного характера** | *Здоровье.*  Узнай в аптеке, есть ли у них это лекарство.  Спроси, когда будет это лекарство.  Не огорчайся. Ты (…) огорчился.  Скажи…, чтобы он не огорчался.  Не расстраивайся.  Ты (…) расстроился.  Успокойся. Я не могу успокоиться.  Не волнуйся. … успокойся.  У тебя есть что – нибудь от головной боли?  У меня есть лекарство от головной боли.  У тебя есть аспирин?  Узнай в аптеке, есть ли у них…  Узнай в аптеке, какое лекарство есть у них от головной боли.  Мне помогает (хорошо помогает, плохо помогает, лучше помогает, не помогает) это лекарство (аспирин, цитрамон).  Спроси у … помогает ли ему это лекарство.  Какой у тебя рост?  Ты знаешь свой рост?  Узнай свой рост/  Спроси у …, какой у него рост.  Попроси измерить рост.  Попроси взвесить тебя.  Спроси у… какой у него вес.  Скажи…, чтобы он взвесился.  У тебя (…) нормальный (лишний, недостаточный) вес?  Надо поправиться (похудеть).  *Текст.*  Ира пошла в аптеку, чтобы купить лекарство.  Но нужного ей лекарства в аптеке не оказалось.  Ира очень огорчилась.  Она не знала, как же ей быть.  Но Иру успокоили, сказав, что это лекарство они должны получить, и предложили прийти завтра*.* | *Словарь:* узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас не расстраивайся, не огорчайся, успокойся, не волнуйся, головная боль, хорошо помогает, тебе поможет аспирин, какой вес (рост), поправиться, похудеть.  *Задание к тексту:*  Зачем Ира пошла в аптеку?  Ира купила нужное ей лекарство?  Ира огорчилась?  Как Иру успокоили? |  | РСВ | Базовый, |
| **9.** | **Тема: «Отдых»** | Надеюсь, ты летом хорошо отдохнёшь.  Переоденься.  Скажи…,чтобы он переоделся.  Пойдём на пляж.  - Наконец, мы на месте!  - Да, я так рада. Тепло, солнышко.  - Главное – это море.  - Сейчас переоденемся и пойдём на пляж.  *Задание к тексту:*  Куда приехали…и …?  Какая погода? А у нас?  А ты, куда поедешь отдыхать? | Словарь: пляж, солнышко, я надеюсь (не надеюсь), прийти, переоденься, переоделся, не переоделся. | РСВ | Базовый |
|  |  | Повторение пройденного за II полугодие. |  |  |  |